



free like a bOERd: Materialien für transformatives Lernen

Bildausschnitt aus „2500 Creative Commons Licences“ von a1thomdsbower auf flickr. | CC BY-SA 2.0

Petra Mayrhofer

Projekt **moreBNE**: making open resources in teacher education. Schwerpunkt BNE

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



- Begrüßung
 - Forschungsbasierte Gesprächsrunde zu BNE und OER
 - Kurzinput: BNE, transformatives Lernen, Handlungsrahmen
 - Unterrichtsbeispiel entlang des Handlungsrahmens
- Pause -
- Arbeitsphase in Gruppen
 - Diskussion und Ausblick

OER sind **freie Bildungsmaterialien**...

...welche ausdrücklich **genutzt, verändert** und **geteilt**, bzw. **veröffentlicht** werden dürfen.

Sie stehen unter einer **freien Lizenz**, z.B.:

CC-0



CC-BY





- ▶ Irritationsmomente erlebbar machen
- ▶ Bedeutungsperspektiven dekonstruieren und reflektieren
- ▶ kritische Auseinandersetzung mit globalen und strukturellen Herausforderungen
- ▶ selbstbestimmte Gestaltung von Zukunft
- ▶ Erprobung alternativer Perspektiven und Handlungsmöglichkeiten
- ▶ expliziter Umgang mit Unsicherheiten
- ▶ kognitive, sinnliche und emotionale Aspekte einbeziehen
- ▶ herrschaftsfreie und kritische Lernräume
- ▶ Schaffung von Partizipationsmöglichkeiten

BNE braucht **Handlungspotenzial** und **Reflexion**,
um transformativ zu werden

Transformatives Lernen



Zeichnet sich aus durch das Anliegen, Lernenden Gelegenheiten zu bieten, ihre eigenen Denk- und Handlungsweisen zu überdenken und neue, zum Teil noch unbekannte Wege in eine lebenswerte Zukunft zu finden (*Pettig & Ohl, 2023*)

Ziele eines transformativen Lernprozesses:

- Lernende **analysieren** ihre Bedeutungsperspektiven, **reflektieren** diese als wahrnehmungs-, interpretations- und handlungsleitend und **verändern** sie.
(Bormann et al., 2022)
- Erlangen von **Mündigkeit**, um eine **globale Transformation** hin zu einer gerechten, zukunftsfähigen Welt demokratisch **mitgestalten** zu können
(Pettig, 2021)

nach Pettig (2021)

Dialogorientierung → **gemeinsames Einlassen auf Dilemmata (nicht-)nachhaltiger Entwicklung** und gegenseitiges **Ergründen von Alternativen**.

Ausgehend von einem Problemfall als Lernanlass (Nachhaltigkeits- und Lebensweltbezug)

Unterrichtssituationen werden **kritisch, reflexiv** und **dialogisch** gestaltet.

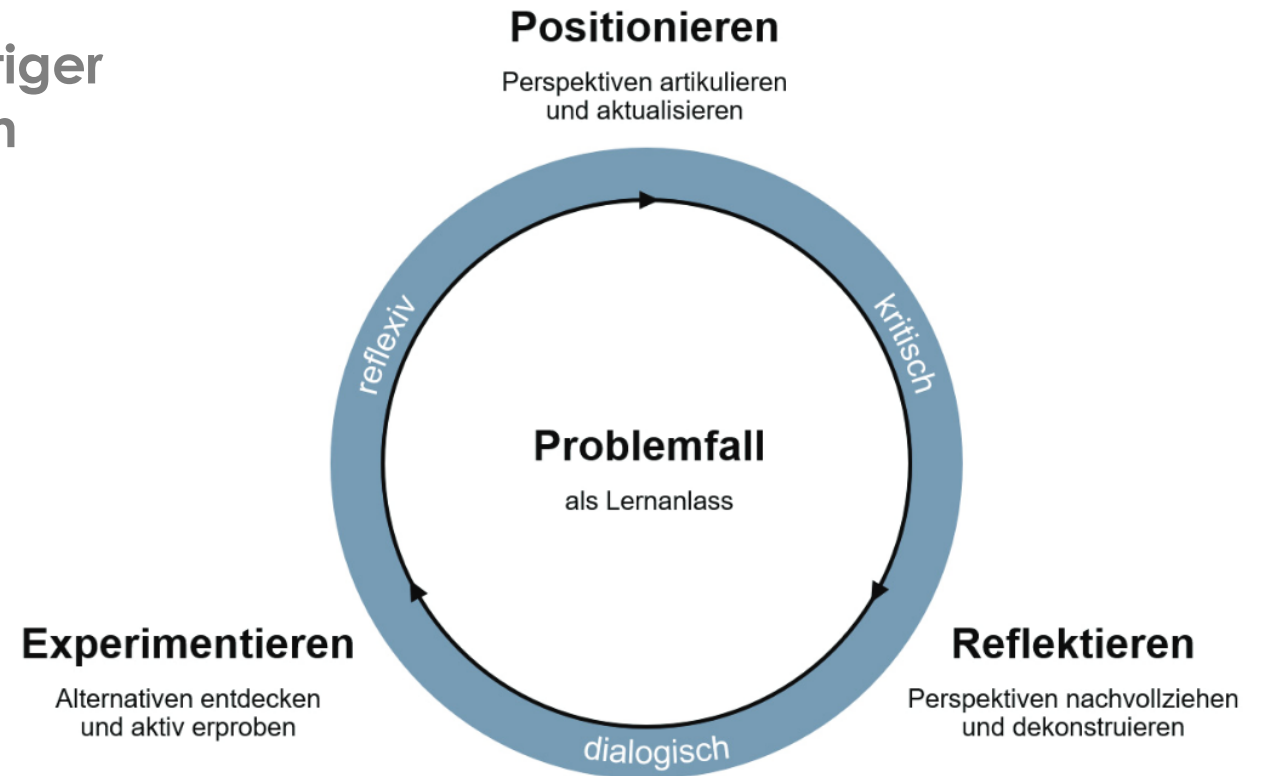


Abb.: Handlungsrahmen für transformatives Lernen (Pettig 2021:12)

Murmelgruppen:

Welche Themen wären als so genannter
„lohnender Problemfall“ (Problemfall als Lernanlass)
in Ihrem Schulkontext geeignet?



Unterrichtsentwurf entlang des Handlungsrahmens für transformatives Lernen:

Reflexionen zum „guten Leben“ am Beispiel des Themenfelds Tourismus: Ein Mikroabenteuer planen und durchführen

- ab Klassenstufe 9
- Lehrplanbezüge zu Tourismus, Nachhaltigkeit, regionales Lernen

1. Ordnen Sie gemeinsam die einzelnen Materialien in das Modell des Handlungsrahmens für transformatives Lernen ein.
2. Könnte dieses Beispiel für Ihren eigenen Schulkontext adaptiert werden? Wie könnte dies aussehen?



Pause
(ca. 15 min)

Arbeitsauftrag in Gruppen:

1. Finden Sie sich in Teams zusammen und entwickeln Sie gemeinsam Ihr **eigenes Beispiel** einer Unterrichtssequenz entlang des Handlungsrahmens für transformatives Lernen
2. Halten Sie Ihre Ideen in der gemeinsamen Taskcard fest.
3. Welche Materialien möchten Sie dafür entwickeln? Wie können Sie diese als OER lizenzieren?
4. Halten Sie Ihre Ideen und ggf. Ihre Materialien in der Taskcard fest.

Bormann, I., Singer-Brodowski, M., Taigel, J., Wanner, M., Schmitt, M., & Blum, J. (2022). *Transformatives Lernen im Kontext sozial-ökologischer Transformationsprozesse. Impulse, Erkenntnisse und Empfehlungen für Bildung für nachhaltige Entwicklung aus dem ReFoPlan-Vorhaben TrafoBNE*. Dessau-Roßlau: Umweltbundesamt.

Coen, Annette, und Andreas Eberth. 2023. *Ein Mikroabenteuer planen und durchführen*. *Praxis Geographie* (1–2023):4–9.

Künzli David, Christine. 2007. *Zukunft mitgestalten: Bildung für eine nachhaltige Entwicklung - didaktisches Konzept und Umsetzung in der Grundschule*. 1. Aufl. Bern Stuttgart Wien: Haupt.

Pettig, Fabian. (2021). *Transformative Lernangebote kritisch-reflexiv gestalten. Fachdidaktische Orientierungen einer emanzipatorischen BNE*. *GW-Unterricht* 1:5–17. doi: 10.1553/gw-unterricht162s5.

Pettig, F. & Ohl, U. (2023). *Transformatives Lernen für einen sozial-ökologischen Wandel. Facetten eines zukunftsfähigen Geographieunterrichts*. *Praxis Geographie*, 1, 4-9.

Rieckmann, Marco. o. J. *Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ziele, didaktische Prinzipien und Methoden*.

Schluchter, Jan-René, und Björn Maurer. 2021. *Medienbildung für nachhaltige Entwicklung: Editorial*. *merz | medien + erziehung* 65(4):7–11. doi: 10.21240/merz/2021.4.6.

Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen, Hrsg. 2011. *Welt im Wandel: Gesellschaftsvertrag für eine Große Transformation ; [Hauptgutachten]*. 2., veränd. Aufl. Berlin: Wiss. Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen (WBGU).

Dieser Foliensatz und dessen Inhalte sind – sofern nicht anders angegeben – lizenziert unter CC BY 4.0. Ausgenommen von der Lizenz sind alle Logos (Universität Passau, BMBF, OER-Strategie, ZLF), die QR-Codes und Links auf den Folien 4 und 14, sowie alle anders gekennzeichneten Elemente.



Der Lizenzvertrag ist unter folgendem Link abrufbar:
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>

Bei Verwendung bitte wie folgt angeben:

„Foliensatz *free like a bOERd: Materialien für transformatives Lernen*“ von Petra Mayrhofer, Projekt moreBNE, unter der Lizenz CC BY 4.0

Herzlichen Dank!

Bildausschnitt aus „2500 Creative Commons Licences“ von qthomasbower auf flickr | CC BY-SA 2.0